

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от _____

№ _____

О проведении секционных заседаний учителей начальных классов в рамках августовской конференции

На основании приказа управления образования №583 от 12.05.2021 года «Об организации и проведении августовской конференции работников образования Лениногорского муниципального района в 2021 году»

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать в рамках августовской конференции секционное заседание учителей начальных классов по проблеме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»:

1.1. 18.08.2021 года с 9.00 ч. на базе МБОУ «Шугуровская СОШ» (для учителей сельских ОУ);

1.2. 19.08.2021 года с 9.00 ч. на базе МБОУ «СОШ №8» (для учителей городских ОУ).

2. Г.Р. Низамовой, директору МБОУ «Шугуровская СОШ», Е.Н. Сергеевой, директору МБОУ «СОШ №8», создать необходимые условия для проведения секционных заседаний учителей начальных классов в рамках августовской конференции.

3. Ответственность за проведение секционных заседаний учителей начальных классов в рамках августовской конференции возложить на Г.М. Гаделшину, методиста управления образования.

4. Руководителям МБОУ «Зеленорощинская СОШ», МБОУ «Старокувакская СОШ», МБОУ «Новосережкинская ООШ», МБОУ «Каркалинская ООШ», МБОУ «ООШ №1», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №10» взять на контроль подготовку творческих мастерских.

5. Руководителям всех общеобразовательных учреждений обеспечить обязательную явку 1 учителя начальных классов на секционное заседание учителей начальных классов.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «ЛМР» РТ

В.С. Санатуллин

Г.М. Гаделшина
5-09-97

**Программа работы секции учителей начальных классов
в рамках августовского совещания работников образования на 18 августа 2021
года.**

Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Место проведения: МБОУ «Шугуровская СОШ»

Дата проведения: 18 августа 2021 года

Начало: 9.00 часов

Руководитель секции: Гаделшина Г.М.

Форма проведения: Творческие педагогические мастерские

План:

1. Анализ результатов ММО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.

Ответственный: Г.М.Гаделшина, методист УО.

2. Утверждение плана работы ММО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

Ответственный: Г.М.Гаделшина, методист УО.

3. Рассмотрение списков учебников на 2021 -2022 учебный год.

Ответственный: Г.М.Гаделшина, методист УО.

4. Работа творческих мастерских

Творческая мастерская №1: ответственные МБОУ «Зеленорощинская СОШ»

Творческая мастерская №2: ответственные МБОУ «Старокувакская СОШ»

Творческая мастерская №3: ответственные МБОУ «Новосережкинская ООШ»

Творческая мастерская №4: ответственные МБОУ «Каркалинская ООШ»

5. Подведение итогов.

**Программа работы секции учителей начальных классов
в рамках августовского совещания работников образования на 19 августа 2021
года.**

Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Место проведения: МБОУ «СОШ №8»

Дата проведения: 19 августа 2021 года

Начало: 9.00 часов

Руководитель секции: Гаделшина Г.М.

Форма проведения: Творческие педагогические мастерские

План:

1. Анализ результатов ММО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.

Ответственный: Г.М.Гаделшина, методист УО.

2. Утверждение плана работы ММО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

Ответственный: Г.М.Гаделшина, методист УО.

3. Рассмотрение списков учебников на 2021-2022 учебный год.

Ответственный: Г.М.Гаделшина, методист УО.

4. Работа творческих мастерских

Творческая мастерская №1: ответственные МБОУ «ООШ №1»

Творческая мастерская №2: ответственные МБОУ «СОШ №3»

Творческая мастерская №3: ответственные МБОУ «СОШ №4»

Творческая мастерская №4: ответственные МБОУ «СОШ №10»

5. Подведение итогов.


Лист согласования к документу № 647 от 26.05.2021

Инициатор согласования: Гаделшина Г.М.

Согласование инициировано: 26.05.2021 07:47

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Урманова Г.К.		Согласовано 26.05.2021 - 09:16	-
2	Санатуллин В.С.		 Подписано 26.05.2021 - 11:21	-

;

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 19.08.2021г.

№ 793

Об итогах проведения секционных заседаний учителей начальных классов в рамках августовской конференции

На основании приказа управления образования № 647 от 26.05.2021 года «О проведении секционных заседаний учителей начальных классов в рамках августовской конференции» 17 августа на базе МБОУ «Шугуровская СОШ», 19 августа на базе МБОУ «СОШ №8» прошли секционные заседания учителей начальных классов по проблеме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности». В ходе работы секционного заседания был проведен глубокий анализ деятельности работы ММО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год, анализы ВПР, утверждены списки учебников, обсуждены приоритетные направления Национального проекта «Образование», запланирована деятельность ММО на 2021-2022 учебный год. В форме творческих мастерских с участниками заседания в секциях работали учителя ООШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №10, Зеленорошинской СОШ, Старокувакской СОШ, Каркалинской ООШ, Ново-Сережкинской ООШ. Творческие мастерские прошли на высоком уровне. Выступающие в ходе практической деятельности из опыта своей работы показали наиболее эффективные формы работы для получения качественного образования и воспитания.

В работе секции приняли участие руководители школьных методических объединений начальных классов из 33 общеобразовательных учреждений.

На основании вышеизложенного

п р и к а з ы в а ю:

1. Считать работу ММО учителей начальных классов на удовлетворительном уровне.
2. Объявить благодарность Г.Р. Низамовой, директору МБОУ «Шугуровская СОШ», Е.Н. Сергеевой, директору МБОУ «СОШ №8», за создание необходимых условий для проведения секционных заседаний учителей начальных классов в рамках августовской конференции.
3. Рекомендовать руководителям МБОУ «ООШ №1», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Зеленорошинская СОШ», МБОУ «Старокувакская СОШ», МБОУ «Каркалинская ООШ», МБОУ «Ново-Сережкинская ООШ» объявить благодарность педагогическим работникам, подготовившим работу творческих мастерских:
Анисахаровой А.В., учителю начальных классов МБОУ «Зеленорошинская СОШ»;
Бобковой Е.Ю., учителю начальных классов МБОУ «Старокувакская СОШ»;
Саушкиной Г.В., учителю начальных классов МБОУ «Ново – Сережкинская ООШ»;
Муллахметовой Д.А., учителю начальных классов МБОУ «Каркалинская ООШ»;
Янкиной Т.А., Камаловой Р.З., учителям начальных классов МБОУ «СОШ №3»;
Сальниковой Т.Е., Ефремовой Ю.Ю., учителям начальных классов МБОУ «СОШ №10»;
Ефремовой Н.А., учителю начальных классов МБОУ «ООШ №1»;
Шигаповой М.З., Зруллиной Л.М., учителям начальных классов МБОУ «СОШ №4»

4. Руководителям общеобразовательных учреждений рекомендовать учителям начальных классов учитывать в работе в 2021-2022 учебном году рекомендации заседания секционных заседаний в рамках августовской конференции.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить Г.М.Гаделшину, методиста управления образования.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИКМО «Лениногорский муниципальный район»



В.С.Санатуллин

Исполнитель: Г.М.Гаделшина, методист управления
5-09-97

Проблемно-ориентированный анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год

1. ММО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году работало над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе»

Проблема, над которой работало ММО: Комплексное использование современных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов на 1 уровне обучения при реализации ФГОС НОО.

Цель работы ММО:

Создание условий:

- для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей начальных классов;
- для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём повышения эффективности педагогического процесса.

2. В течение года методическим объединением успешно решались следующие задачи:

Задачи	Пути решения
Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.	-внедрение современных педагогических технологий, разнообразных форм работы, методов и приемов
Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников. Совершенствование системы раннего выявления и работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.	- конференции - интеллектуальные марафоны - конкурсы - олимпиады - турниры - викторины
Организация работы по повышению теоретического и научно – методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам психологии, педагогики.	- методические заседания - курсы повышения квалификации - работа по темам самообразования
Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.	- индивидуальный подход
Создание условий для развития ребенка как субъекта отношений в обществе	- внеурочные мероприятия - внеклассные мероприятия - внеурочная деятельность
Обмен эффективным передового опыта.	-открытые уроки (семинары – практикумы) -открытые мероприятия -выступления на заседаниях ММО, ШМО -мастер – классы -конкурсы
Продолжение работы по реализации ФГОС в обучении на качественном уровне.	-работа по плану реализации федеральных стандартов - изучение нормативных актов - изучение методической литературы

Выводы: все поставленные задачи успешно решались.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций.

Направления работы ММО:

- Организационно-методическая деятельность
- Информационная деятельность
- Методическое сопровождение повышения профессионализма педагогов
- Аналитическая деятельность
- Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.

Организационно – методическая

- управление непрерывным образованием педагогических кадров;
- информационно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- участие в разработке содержания занятий для обучающихся общеобразовательных учреждений;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы общеобразовательных учреждений;
- определение опорных школ, школ педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников общеобразовательных учреждений;
- организация практической деятельности по развитию одаренности;
- организация и проведение научно – практических конференций, конкурсов, предметных олимпиад для учащихся;
- организация мониторинга качества обучения учащихся.

информационная

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников общеобразовательных учреждений с опытом инновационной деятельности общеобразовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников общеобразовательных учреждений о новых направлениях в развитии начального образования детей, о содержании общеобразовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

аналитическая

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей начальных классов;
- создание базы данных о педагогических работниках общеобразовательных учреждений;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в общеобразовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Основные функции ММО:

1. прогностическая и планирующая;
2. аналитическая;
3. координационная;
4. обучающая;
5. контрольно- диагностическая.

Содержание МР:

1. программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
2. разработка учебно-методических документов;
3. прогнозирование образовательного и воспитательного процессов;
4. создание базы данных положительного педагогического опыта, прогрессивных методик, новых технологий обучения;
5. организация проведения методических заседаний.

Результаты работы ММО учителей начальных классов в 2020– 2021 учебном году.

Результаты (Чего достигли?)	Причины (Почему это оказалось возможным?)	Факторы (Что этому способствовало?)
1.Рост уровня повышения квалификации.	Систематическое проведение работы по повышению квалификации педагогов. Все учителя начальных классов занимаются вопросами самообразования.	Совершенствование непрерывного повышения квалификации внутри методического объединения и за его пределами
1.Усовершенствовали методические материалы. 2. Создали сборники интегрированных уроков с шахматами на бумажном и электронном носителях.	Ежегодно планируется и регулярно осуществляется разработка методических рекомендаций, памяток для педагогов по различным проблемам.	Заседания ММО, семинары-практикумы, обмен опытом, работа творческих групп, конференции, заседания «Круглых столов», профессиональные конкурсы
1.Активизировали работу ММО по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.	Проводился анализ пожеланий педагогов. Исходя из пожеланий и возможностей, планировалась работа в рамках ММО по	Работа учителей - мастеров в рамках ММО по распространению своего опыта: творческие отчёты, мастер – классы, мультимедийные презентации.

	распространению опыта учителей - мастеров	
1.Высокая результативность педагогического труда. 2.Высокий уровень результатов участия педагогов в конкурсах разного уровня.	Работа по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе»	Активизация работы с учителями начальных классов по направлениям: результативность самообразовательной работы с учётом образовательного стандарта, работа по совершенствованию педагогического мастерства учителя, результативность обучения при повышении квалификации, участие в конкурсах разного уровня.

3. Кадровый состав ММО учителей начальных классов

Кадровый потенциал учителей начальных классов характеризуется хорошим профессиональным уровнем.

В 2020 – 2021 учебном году в е методическое объединение учителей начальных классов входило **195 учителей:**

- из них с высшим образованием **166 учителей**, что составляет - **(85%)**;
- **29 учителей** имеют средне - специальное образование, что составляет - **(15%)**;
- высшую квалификационную категорию имеют – **60 учителей**, что составляет - **(30,8%)**;
- первую квалификационную категорию имеют – **99 учителя**, что составляет - **(50,8%)**;
- не имеют квалификационную категорию – **36 учителей**, что составляет – **(18,4%)**.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение работало по следующему плану

№	Содержание	Форма проведения	Сроки выполнения	Ответственные
1. Организационно-методическая деятельность				
Цель: оказание методической помощи в совершенствовании образовательного процесса.				
1.	Августовский семинар учителей начальных классов на тему: «Интерактивные формы обучения, обеспечивающие высокое качество организации образовательного процесса». Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на новый 2020-2021 учебный год	Семинар, педагогические мастерские	Август	Гаделшина Г.М.
2.	Консультации для педагогов «Использование современных методик, приемов, технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Интеграция учебных предметов в начальной школе»	Консультация	В течение года	Гаделшина Г.М.
3.	Консультация с руководителями ШМО по планированию работы методических объединений на 2020 -	Консультация	Август	Гаделшина Г.М.

	2021 учебный год			
4.	Республиканский семинар - практикум «Шахматы в школе»	Семинар - практикум	Апрель	Гаделшина Г.М., МБОУ «СОШ №2»
5.	Заседание ММО по теме: «Совершенствование системы обучения. Развитие функциональной грамотности»	Обучающий	Сентябрь	Гаделшина Г.М., МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Староиштирякская ООШ»
6.	Заседание ММО «Организационно – педагогические условия подготовки учащихся к предметным олимпиадам»	Обучающий	Ноябрь	Гаделшина Г.М., МБОУ «СОШ №6»
7.	Организация внеурочной деятельности в 1 -4 классах	Консультации	В течение года	Гаделшина Г.М.
8.	Семинар по актуальным проблемам преемственности НОО и ДОУ, на базе СОШ №8	Семинар - практикум	Декабрь	Гаделшина Г.М., МБОУ «СОШ №8»
9.	Заседание ММО по проблеме: «Использование сетевых инструментов и ресурсов в обучении. Развитие письменной и устной речи учащихся»	Методическое консультирование	Февраль	Гаделшина Г.М., МБОУ «Тимяшевская СОШ»
10.	Заседание ММО по проблеме: «Проблема успеваемости»	Методическое консультирование	Апрель	Гаделшина Г.М., МБОУ «Старокувакская СОШ»
11.	Конкурс на лучший мастер – класс по интеграции шахмат с учебными предметами, на базе СОШ №8	Муниципальный конкурс	Февраль	Гаделшина Г.М., руководители ГМО, РМО
12.	Конкурс по теме: «Инновационная деятельность педагога»	Муниципальный	Декабрь руководители ГМО, РМО	Гаделшина Г.М., руководители ГМО, РМО
13.	Обучающие стажировки для учителей РТ по теме: «Повышение качества образования»	Республиканский	Август - июнь	МБОУ «Лицей №12», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «Гимназия №11», МБОУ «Шугуровская СОШ», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №8»

2. Методическое сопровождение повышения профессионализма педагогов				
Цель: оказание методической помощи учителям в повышении профессионального мастерства				
1	Оказание помощи и поддержки учителям, участникам профессиональных и методических конкурсов	консультирование	В течение года	Гаделшина Г.М., руководители ШМО, ММО
2	Технология урока и ее особенности: анализ затруднений, апробация интерактива в обучении	Консультация	В течение года	Гаделшина Г.М., руководители ММО
3	Индивидуализация и дифференциация в учебно – воспитательном процессе.	Консультация	В течение года	Гаделшина Г.М., руководители ММО
5	Интеграция учебных предметов с шахматами	Консультация	В течение года	Гаделшина Г.М., руководители ММО
6	Организация работы с одаренными учащимися	Консультация	В течение года	Гаделшина Г.М., методист УО руководитель ММО
7	Разработка интегрированных уроков	Творческая мастерская	В течение года	Гаделшина Г.М., руководители ММО
8	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта		В течение года	Гаделшина Г.М., руководители ММО
3. Аналитическая деятельность				
1	Анализ работы за учебный год	Заседание	Май	Гаделшина Г.М.
2	Анализ результатов олимпиад	Круглый стол	Февраль	Гаделшина Г.М..
3	Анализ рабочих программ по предмету	Заседание	Август-сентябрь	Гаделшина Г.М.
4	Анализ учебно – методического обеспечения образовательного процесса	Заседание	Август-сентябрь	Гаделшина Г.М.
5	Состояние преподавания предметов	Тематические изучения	В течение года	Гаделшина Г.М.
4. Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.				
Цель: совершенствование форм работы с учащимися в повышении творческого потенциала младших школьников.				
1	Предметные олимпиады по математике, русскому языку в 4 классах	школьный, муниципальный	сентябрь ноябрь	Гаделшина Г.М., Руководители ШМО, ММО
2	Конкурс – игра по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»;	Международный, Всероссийский	ноябрь	Руководители ШМО

	Конкурс – игра по математике «Кенгуру»			
3	Конкурс по литературному чтению «Литературная викторина «Эрудит»»	Муниципальный	Декабрь	Гаделшина Г.М., МБОУ СОШ № 4, МБОУ «Шугуровская СОШ»
4	Предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру в 3-х классах	Муниципальный	февраль	Гаделшина Г.М., руководители ММО
5.	Конкурс «Я- исследователь!»	Муниципальный	март	Гаделшина Г.М., руководители ММО
6.	Конкурс для учащихся 3 классов Миллэтең белән горулан, Халкыңның үзе белән!»	Муниципальный	апрель	Гаделшина Г.М., МБОУ «Гимназия №11»

4.Современные технологии, методики, формы в работе учителей и в работе ММО.

Стандарты второго поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

Применение современных технологий обеспечивают решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, способствуют повышению качества образования, более эффективное использование учебного времени и снижение доли репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Учителя, в основном, с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют современные технологии, наглядность, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Определённая часть работы проводится по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Посещение уроков коллег является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы начальной школы. Поэтому в работе ММО стараемся планировать обмен передовым педагогическим опытом.

В ходе посещения уроков, внеурочных занятий выявлено, что в условиях реализации требований ФГОС **наиболее актуальными** в нашем районе являются **следующие технологии:**

№	Образовательные технологии	% охвата
----------	-----------------------------------	-----------------

1	Проектная технология	40%
2	Технология развития критического мышления	38%
3	Информационно - коммуникативные технологии	82%
4	Технология моделирующей игры	45%
5	Технология продуктивного чтения	46%
6	Технология уровневой дифференциации	58%
7	Технология интегрированного обучения	100%
8	Здоровьесберегающие технологии	95%
9	Технология развивающего обучения	49%
10	Технология мастерских	85%

В работе ММО используются следующие формы и методы:

Индивидуальные:

- ❖ Самообразование
- ❖ Индивидуальное консультирование
- ❖ Целевые посещения уроков с последующим обсуждением их результатов
- ❖ Наставничество
- ❖ Обобщение собственного опыта
- ❖ Анкетирование, сбор и обобщение материала
- ❖ Самоанализ
- ❖ Уроки

Коллективные:

- ❖ Теоретический семинар
- ❖ Семинар-практикум
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Творческие группы
- ❖ Деловые игры
- ❖ Творческие отчеты, презентации
- ❖ Методические, профессиональные конкурсы
- ❖ Заседания «Круглых столов»
- ❖ Проблемные семинары
- ❖ Научно – практические конференции различного уровня
- ❖ Методическое консультирование
- ❖ Педагогические чтения, мастерские
- ❖ Методический ринг
- ❖ Заседания методических объединений.

Методический потенциал учителей развивается и повышается через:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности.

(Сотрудничество с ИРО РТ, НГПУ.)

- работу проблемных групп над созданием новых дидактических материалов, методических разработок школьных, муниципальных проектов и программ.

- методическое сопровождение ИРО РТ, НГПУ, АНО Центра интеллектуальной культуры и спорта «Каисса» г. Москва, Международного Школьного Шахматного Союза.

- создание сборников конспектов апробированных интегрированных уроков по введению шахмат в школы с первого года обучения.

5. Выявление и распространение педагогического опыта в рамках деятельности ММО осуществлялось через:

5.1. семинары - практикумы

№	Наименование семинаров	название	уровень (муниципальный, зональный, республиканский)	контингент (учителя, заместители по УВР или ВР ит.д.)	на базе какой школы
1	Республиканский семинар - практикум	"Шахматы в школе"	Республиканский	Заместители начальников управлений РТ, методисты по начальному образованию РТ, учителя доп.образования	СОШ №2
2	Семинар - практикум "Преемственность между ДОУ и НОО"	" Преемственность между ДОУ и НОО "	Муниципальный	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ	СОШ №8
3	Обучающие стажировки в течение года	Активные формы работы. Повышение эффективности. Создание условий для повышения качества образования и воспитания младших школьников. Интеграция шахмат с учебными предметами.	Республиканский	Учителя РТ	СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, гимназия №11, лицей №12, Шугуровская СОШ

Выводы: в течение года активно работали МО учителей начальных классов: СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, Гимназии №11, Лицея №12, Шугуровской СОШ, Тимяшевской СОШ, Старокувакской СОШ.

Рекомендации: активизировать работу МО учителей: ООШ №1, СОШ №3, СОШ №4; СОШ №10, СОШ №13, сельских общеобразовательных учреждений.

5.2. В течение года проводились заседания ММО, совещания, заседания «Круглых столов», мастер-классы, педагогические чтения, деловые игры – активные формы работы, способствующие повышению качества образования и воспитания в начальной школе.

5.3. Конкурсы

№	Наименование конкурса
1	Лучший мастер – класс по интеграции уроков с шахматами
2	Инновационная деятельность педагога

Выводы: Активность учителей Ново-Сережкинской ООШ, Сарабикуловской ООШ, Федотовской ООШ, Каркалинской ООШ, Ивановской ООШ, Старописьмянской ООШ, Зай-Каратайской ООШ, Новочершелинской НШДС, Новоиштирякской НШДС, Урдалинской ООШ, Сугушлинской ООШ, Керлигачской ООШ, СОШ №13, ООШ №1 не на должном уровне.

Рекомендации: руководителям Ново-Сережкинской ООШ, Сарабикуловской ООШ, Федотовской ООШ, Каркалинской ООШ, Ивановской ООШ, Старописьмянской ООШ, Зай-Каратайской ООШ, Новочершелинской НШДС, Новоиштирякской НШДС, Урдалинской ООШ, Сугушлинской ООШ, Керлигачской ООШ, СОШ №13, ООШ №1 активизировать участие учителей начальных классов в конкурсах различного уровня.

6. Работа с одаренными учащимися (результаты предметных олимпиад).

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Педагоги начальной школы активно приобщают своих воспитанников к участию в международных и республиканских конкурсах. Учащиеся школ – активные участники конкурсов рисунков, чтецов, сочинений на разные темы. Многие ребята являются победителями, дипломантами фестивалей и конкурсов. Традиционным становится участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: «Кенгуру», «Русский медвежонок», КИТ, «ЭРУДИТ» и многие другие, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом учебном году обучающиеся приняли участие:

- Всероссийский конкурс – игра по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 549 учащихся;

- международный конкурс – игра по математике «Кенгуру» - 421 учащихся;

- международный конкурс КИТ – 289 учащихся;

В Международных и Всероссийских олимпиадах показали высокие результаты -1508 учащихся, в конкурсах -379 младших учащихся;

-на республиканском уровне в олимпиадах победителями и призерами стали -98 учащихся, в конкурсах – 95 учащихся;

На муниципальном уровне в олимпиадах проявили себя – 53 учащихся, в конкурсах – 95 учащихся.

Большой популярностью среди школьников пользуются очные олимпиады и конкурсы чтецов НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», консультативно-методического центра развивающего обучения, филиала Федерального научно-методического центра г. Москвы «Международный проект «СОМик». В этом учебном году в ней приняли участие 825 учащихся начальной школы Лениногорского муниципального района.

С каждым годом всё больше детей занимаются дополнительно по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку, участвуют в предметных онлайн – олимпиадах образовательного портала Учи.ру:

- Международная онлайн - олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»;

- Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада «Дино»;

- Онлайн – олимпиада по математике «Плюс»;

- Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»;

- Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада»;

- Международная онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель».

Ежегодно учащиеся 4 классов на предметных олимпиадах республиканского этапа получают призовые места. В данном учебном году есть призовые места и по математике, и по русскому языку.

Результаты республиканских предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году

Математика	Русский язык
1(ученица МБОУ «СОШ №7»)	1(ученица МБОУ «СОШ №7»)
1 (ученик МБОУ «Гимназия №11»)	

Выводы: результативность предметных олимпиад на удовлетворительном уровне. Ежегодно хорошие показатели олимпиад на муниципальном уровне у СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №8, СОШ №10, гимназии №11, лицея №12, но на республиканском уровне учащиеся выступают значительно хуже.

Рекомендации: работать над повышением результативности, над совершенствованием программ по организации работы по подготовке к предметным олимпиадам. Учителям сельских ОУ, ООШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №13 поставить на контроль данную проблему.

7. Проверочные работы.

С целью изучения обученности учащихся 4 классов проводились входные, полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Сильные стороны:

В течение года методистом УО изучались информационные ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся начальной школы, с целью оказания методической помощи учителям начальных классов в вопросах правильной организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

После каждой проверочной работы был проведён подробный детальный анализ контрольных и тестовых работ и направлен в общеобразовательные учреждения. Данная работа позволила:

- выявить темы, которые недостаточно усвоены обучающимися;
- определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний;
- обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы. Анализы по результатам проверочных работ размещались на сайте управления образования, чтобы все руководители общеобразовательных учреждений, учителя начальных классов муниципального района имели возможность поработать самостоятельно и наглядно увидеть результаты своего общеобразовательного учреждения.

По основным показателям общеобразовательных учреждений наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки результатов учащихся учителями.

Выводы: Результаты проверочных работ муниципального уровня показывают, что обучающиеся 4 классов подготовлены на хорошем уровне для успешного продолжения обучения на следующем уровне.

Слабые стороны:

- нет системности в осуществлении диагностики качества сформированных общеучебных умений, читательской компетентности, универсальных учебных действий обучающихся;
- недостаточная работа учителей по развитию у обучающихся рефлексивной деятельности: способности к осуществлению контрольно-оценочной деятельности и самостоятельному освоению нового материала.

Рекомендации:

В целях повышения качества обучения в начальных классах, обеспечения выпускнику начальной школы успешности в учебной деятельности в основной школе **необходимо:**

- совершенствовать инструментарий оценки, материалы мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов в целях проверки широкого спектра знаний, предметных и метапредметных (общеучебных) умений и получения необходимой информации об уровне подготовленности выпускников начальной школы в свете требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, эффективности процесса обучения и используемых учебно-методических комплектов;
- ввести в систему работы начальной школы занятия общеметодологической направленности по формированию у младших школьников представлений о том, что значит «уметь учиться».

Результаты ВПР

Математика

Всего учащихся – 911

Приняли участие – 898 (98,6%)

«5» - 256 (28,5%)

«4» - 408 (45,4%)

«3» - 229 (25,5%)

«2» - 5 (0,56%)

Успеваемость – 99,4 %

Качество знаний – 73,9%

Проверяемые требования (умения) (процент выполнения)

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	95,32
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	86,41
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,24
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	65,48
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	63,7
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	52,12
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95,21
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	66,93

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	52,39
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,79
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	43,32
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	56,79
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,98
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	20,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	8,24%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	704	78,4%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	13,36%

Окружающий мир

Всего учащихся – 911

Приняли участие – 892 (98%)

«5» - 204 (22,9%)

«4» - 523 (58,6%)

«3» - 164 (18,4%)

«2» - 1 (0,1%)

Успеваемость – 99,9 %

Качество знаний – 81,5%

Проверяемые требования (умения) (процент выполнения)

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	85,93
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	77,35

<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	62
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	85,15
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	61,43
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	78,14
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	82,17

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	81,73
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	46,52
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления</p>	31

<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	75
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	68,11
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	89,01
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	73,21
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	51,23
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	93,72
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	90,81
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	57,62

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	87,05
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	77,91
10.2К2	75,22
10.2К3	40,47

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	104	11,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	726	81,4%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	7%

Русский язык

Всего учащихся – 911

Приняли участие – 896 (98,4%)

«5» - 182 (20%)

«4» - 443 (49,5%)

«3» - 258 (29%)

«2» - 13 (1,5%)

Успеваемость – 98,5%

Качество знаний – 69,8%

Проверяемые требования (умения) (процент выполнения)

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	69,95
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,52
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	74,55

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	86,83
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	76,34
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	71,65
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	78,91
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59,99
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64,84

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,94
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	74,22
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	67,41
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,57
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,77
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,67

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	73,21
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,12
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,92
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46,15
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	89	9,9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	725	81%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	9,1%

8.Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Методическая тема ММО соответствовала основным задачам, стоящим перед муниципалитетом. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогические коллективы общеобразовательных учреждений.

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене в 2020-2021 учебном году были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий. В 2021 - 2022 учебном году необходимо продолжить работу по развитию интересных и перспективных направлений: совершенствование индивидуальной работы с мотивированными и отстающими детьми, освоение и внедрение в обучение инновационных технологий.

Задачи, поставленные перед ММО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо, отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию. Повышение

квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить элементы передового опыта, проблемные места, вовремя осуществить поддержку и оказать индивидуальную помощь.

Положительные моменты:

1. Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
2. Рассмотрение теоретического материала на уроках.
3. Систематичность и практико – ориентированность заседаний ММО.
4. Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
5. Работа по накоплению методической копилки в ММО, способствующая повышению профессионализма.
6. Теоретические выступления имели практическую направленность.
7. Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

Отрицательные моменты:

1. Низкое взаимопосещение уроков коллег в связи с недостатком времени, мало возможности посещать открытые уроки учителей района.
2. Диагностика качества сформированных общеучебных умений, читательской компетентности, универсальных учебных действий обучающихся с 1 по 4 классы осуществляется не на должном уровне.
3. Недостаточная работа учителей по развитию у обучающихся рефлексивной деятельности: способности к осуществлению контрольно-оценочной деятельности и самостоятельному освоению нового материала.

Выводы: В целом работу ММО учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

В целях повышения качества обучения в начальных классах, обеспечения выпускнику начальной школы успешности в учебной деятельности в основной школе **необходимо:**

-совершенствовать инструментарий оценки, материалы мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов в целях проверки широкого спектра знаний, предметных и метапредметных (общеучебных) умений и получения необходимой информации об уровне подготовленности выпускников начальной школы в свете требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, эффективности процесса обучения и используемых учебно-методических комплектов;

-ввести в систему работы начальной школы занятия общеметодологической направленности по формированию у младших школьников представлений о том, что значит «уметь учиться»:

- активизировать работу МО учителей: ООШ №1, СОШ №3, СОШ №4; СОШ №10, СОШ №13, сельских общеобразовательных учреждений;

-руководителям Ново-Сережкинской ООШ, Сарабикуловской ООШ, Федотовской ООШ, Каркалинской ООШ, Ивановской ООШ, Старописьмянской ООШ, Зай-Каратайской ООШ, Новочершелинской НШДС, Новоиштиряжской НШДС, Урдалинской ООШ, Сугушлинской ООШ, Керлигачской ООШ, СОШ №13, ООШ №1 активизировать участие учителей начальных классов в конкурсах различного уровня;

-работать над повышением результативности, над совершенствованием программ по организации работы по подготовке к предметным олимпиадам. Учителям сельских ОУ, ООШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №13 поставить на контроль данную проблему.

9. Тема работы ММО, цель, задачи на 2021-2022 учебный год определены с учетом достижений и выявленных проблем в 2020-2021 учебном году.

Тема работы МО на 2021-2022 учебный год: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Задачи МО учителей начальной школы на 2021--2022 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост и стабильность качества знаний обучающихся;
- совершенствование овладения учителями ММО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.